


DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Dra. ILMA PASSOS ALENCASTRO

(UnB – Un

2012

É UMA PROFISSÃO



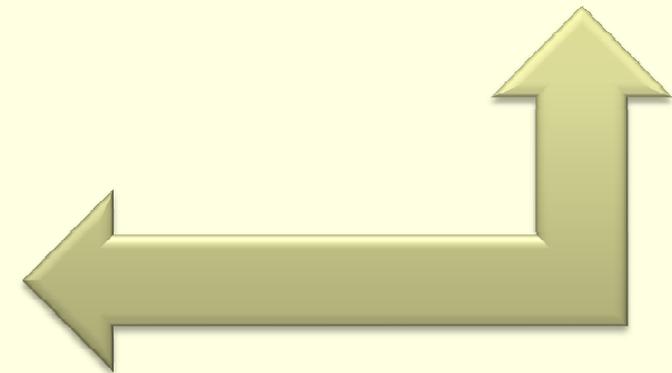
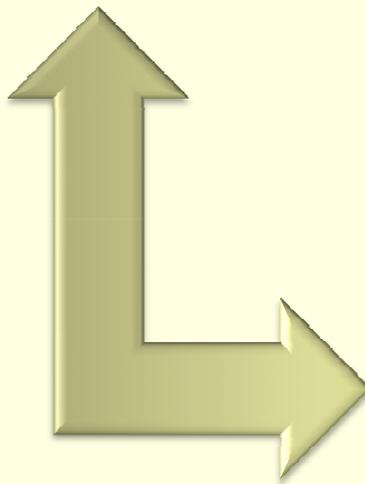
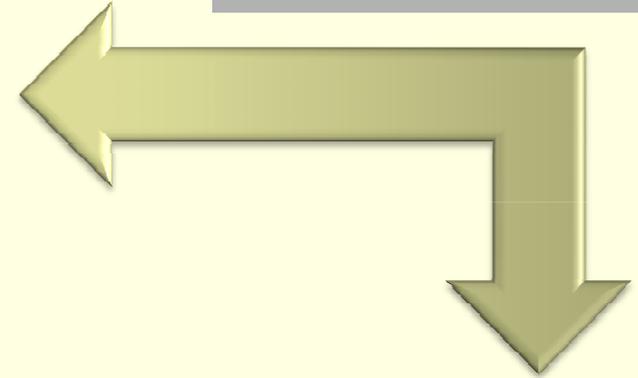
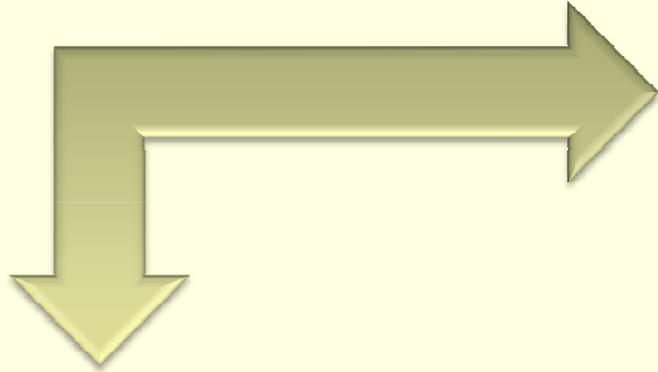
**DOCÊNCIA
UNIVERSITÁRIA**



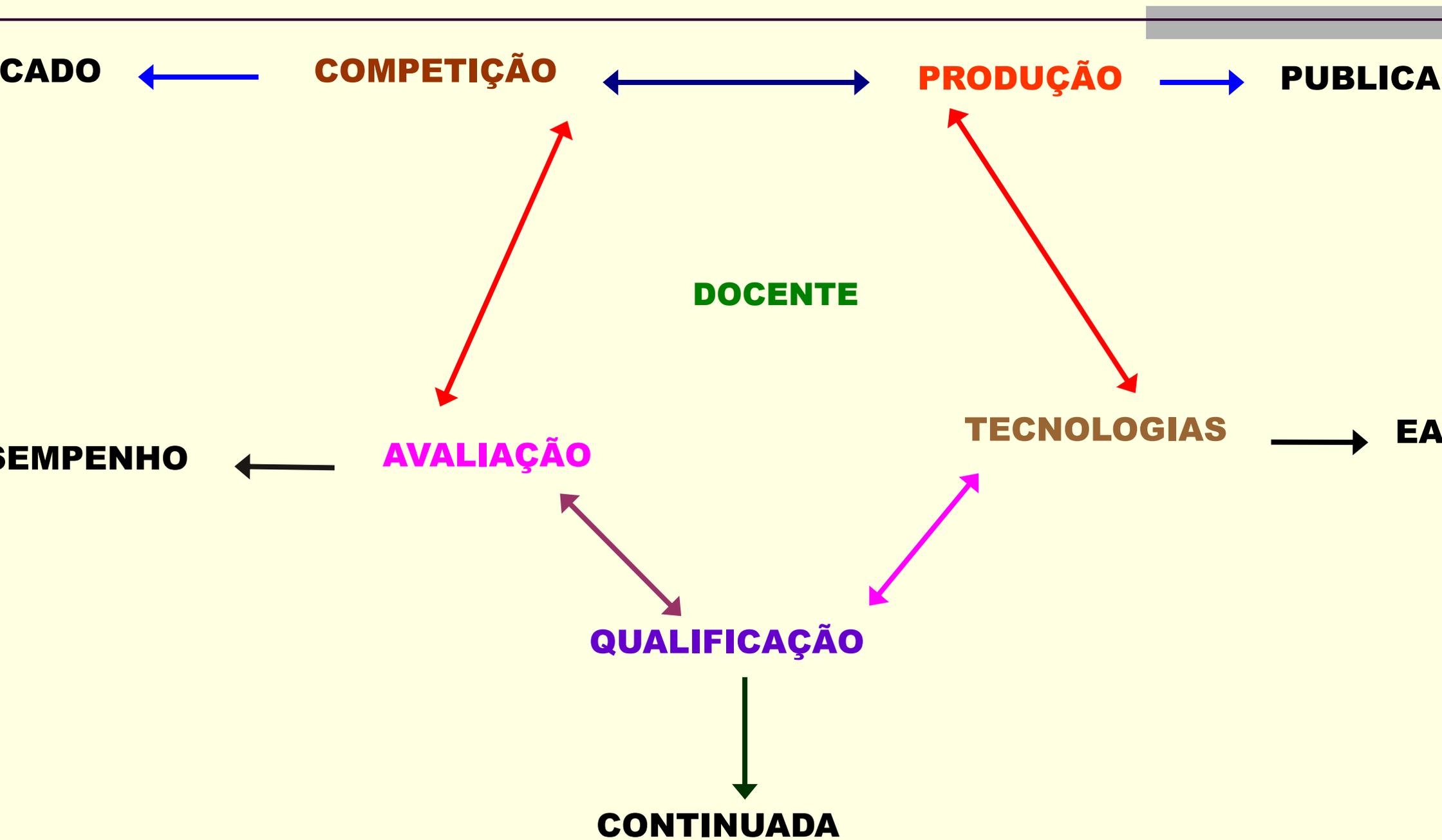
**EXIGE A INDISSOCIABILIDADE
ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

**REQUER
FORMAÇÃO**

**CENTRADA
NA
INOVAÇÃO**



DOCENTE UNIVERSITÁRIO



FATORES PADRONIZADORES DO COTIDIANO

1 – HOMOGENEIDADE

- existência de leis e da ordem estabelecida;
- racionalidade tecnológica e burocrática;
- tarefas refletidas linearmente;
- concepção de vida acadêmica do ponto de vista do modelo empresarial;

2 – FRAGMENTAÇÃO

- divisão do trabalho;
- dicotomias: teoria-prática, sujeito-objeto;
- fortalece o individualismo e o isolamento;

3 – HIERARQUIZAÇÃO

- hierarquia do saber;
- fundamental e o aplicado;
- o importante e a sua importância.

Fonte: Lefebvre (1989)

FATORES DE OPOSIÇÃO À PADRONIZAÇÃO DO COTIDIANO

■ 1 – DIFERENÇAS

- contra a homogeneidade;
 - eles não se isolam;
 - tomam lugar no conjunto;
 - são identificadas pelas diversidades;
- Fonte: Lefebvre (1989)

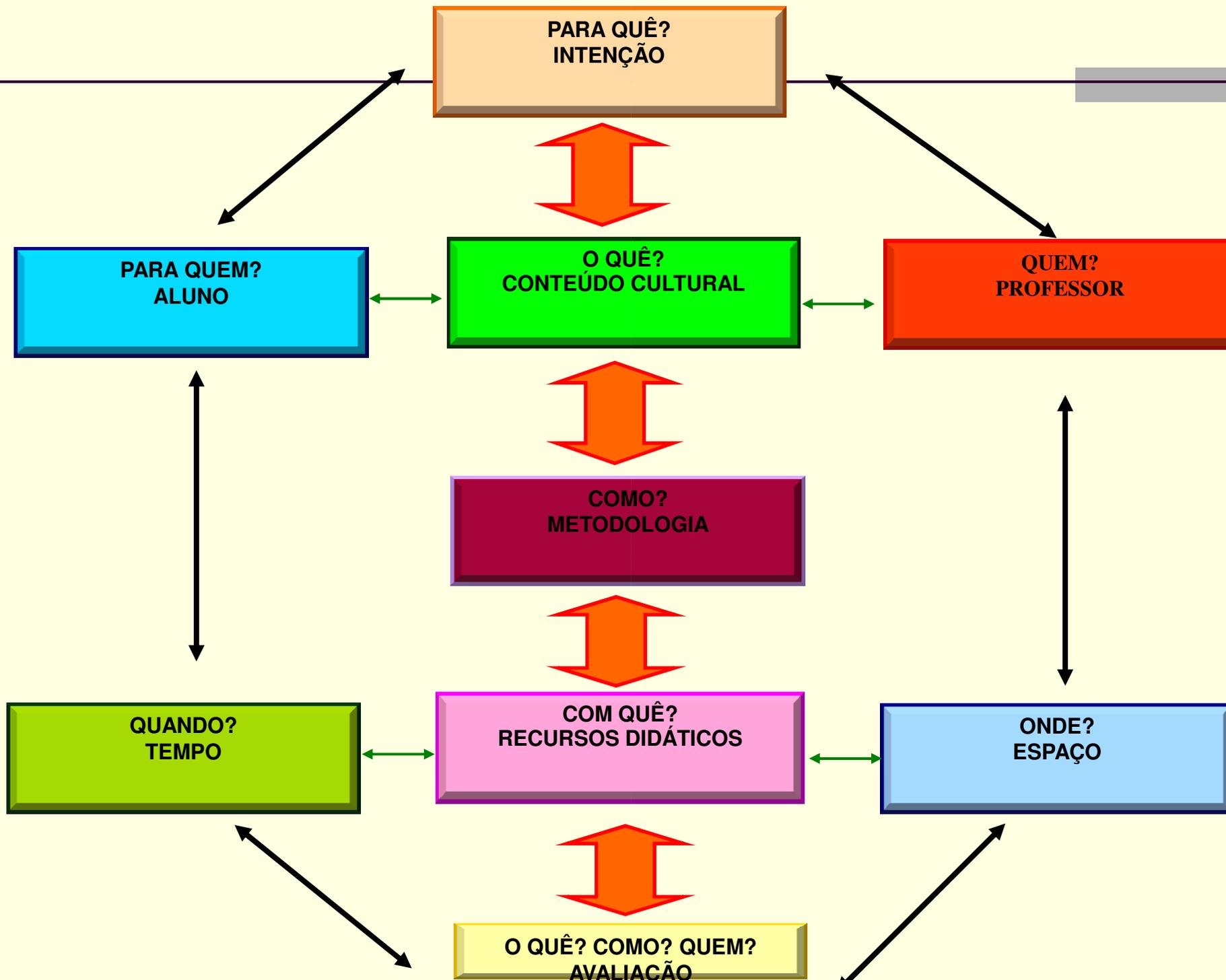
■ 2 – UNIDADE

- contra a fragmentação;
- unicidade do pensamento e da ação;
- permeada pela intencionalidade;

■ 3 – IGUALDADE

- contra a hierarquia;
- fortalece o social quanto ao nível mediador entre o econômico e o político;
- ênfase nos processos participativos de tomada de decisões;
- busca de fins determinados de forma democrática.

AULA



PONTO DE VISTA LEGAL

 **Artigo 66 da LDB 9394/96:**

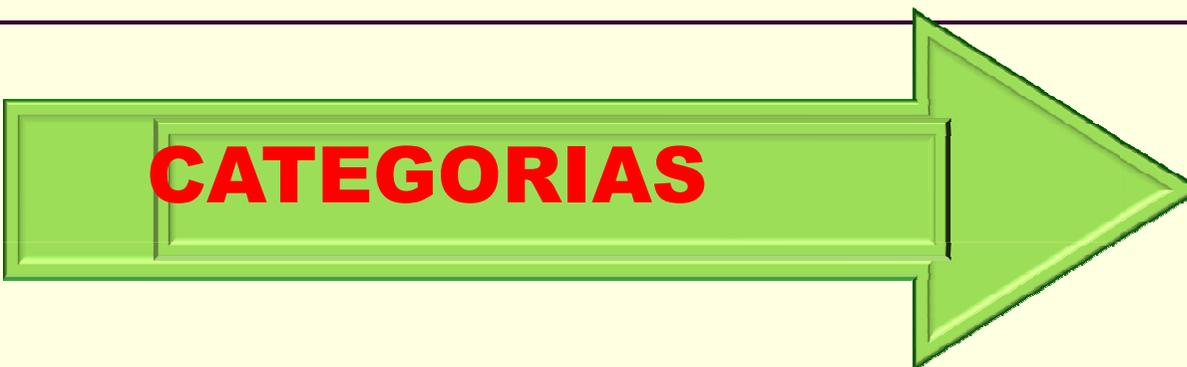
"A preparação para o exercício do magistério superior far-se-á em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado".

Parágrafo único. O notório saber, reconhecido por Universidade com curso de doutorado em área afim, poderá suprir a exigência do título acadêmico.

Resolução 3 de 1999

👉 Exige a oferta de uma disciplina sobre Metodologia de Ensino nos cursos de Especialização.

PERFIS DE DOCENTES UNIVERSITÁRIOS



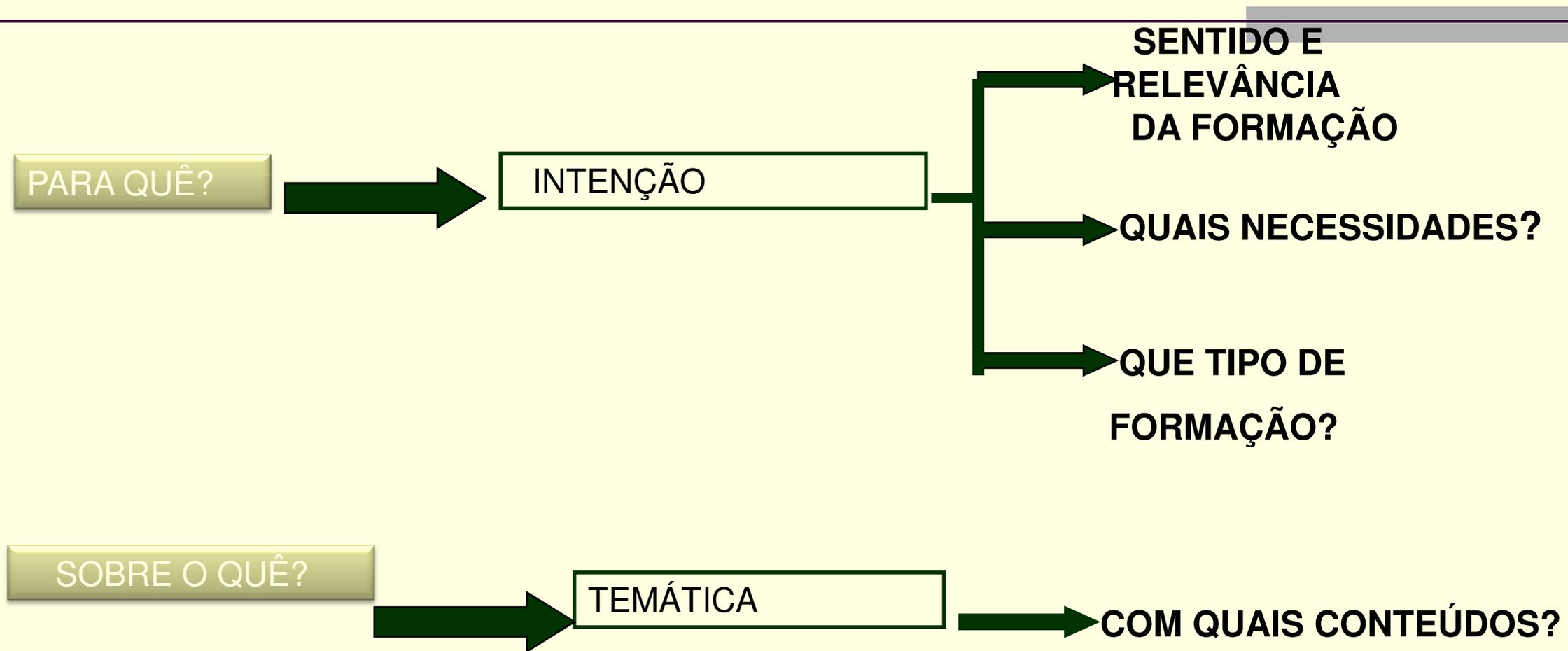
CATEGORIAS

- **Profissionais de diferentes áreas que se dedicam integralmente à docência sem nunca terem passado pela experiência prática.**
- **Profissionais liberais que atuam no mercado de trabalho específico do curso que lecionam. Dedicam algumas horas à docência universitária e atendem em seus escritórios e consultórios.**

-
- **Profissionais docentes da área de educação, envolvidos em curso de Pedagogia e Licenciaturas. Atuam na instituição de educação superior e, paralelamente, dedicam-se ao magistério nas diferentes modalidades da educação básica.**

 - **Profissionais da área de educação e das licenciaturas que se dedicam em tempo integral ao ensino na instituição de educação superior. Há ausência de experiência gerando a impossibilidade de reflexão sobre nível de ensino em que nunca atuaram.**

QUESTOES BASICAS DO PROJETO PEDAGOGICO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES UNIVERSITÁRIOS



PARA QUEM?



DESTINATÁRIOS



NOVATOS?



DIVERSOS TIPOS DE
DOCENTES?



PARA TODOS?

QUEM?

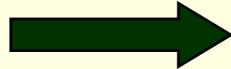


AGENTES DA FORMAÇÃO



QUEM DEVE MINISTRAR?

COMO?



ORGANIZAÇÃO



MODALIDADES?



MÉTODOS E TÉCNICAS?



QUANDO?



TEMPO



PREPARAÇÃO?



AÇÃO/EXECUÇÃO?



AVALIAÇÃO?

ONDE?



ESPAÇO



LOCAL?



DIMENSÃO?



DISTRIBUIÇÃO?

➤ **Qual é o projeto pedagógico de desenvolvimento profissional de docentes universitários das instituições de educação superior?**

➤ **O que as instituições de educação superior estão fazendo para concretizarem programas para o desenvolvimento profissional de seus docentes a partir da análise das condições de trabalho e sua função social?**

APROFUNDADAS

➤ Até que ponto o contexto atual da profissionalização docente e seus condições (intensificação do trabalho, proletarização, feminização, carreira plana, péssimas condições de trabalho e remuneração, riscos psicológicos, etc.) têm contribuído para o aumento do estresse e o mal-estar dos professores?

➤ Até que ponto as políticas públicas para a educação superior estão propiciando o desenvolvimento profissional dos docentes universitários?

➤ Até que ponto as políticas públicas de avaliação ao definirem padrões de qualidade para a educação superior estão interferindo sobre a concepção de docência e causando prejuízos para as bases epistemológicas da profissão, fortalecendo o isolamento em detrimento do trabalho coletivo?